

Le changement climatique



Entrées possibles (1 au choix) : déplacements, habitat, agriculture et alimentation, loisirs et montagne, forêt, énergies, eau, biodiversité...

Objectifs DD : connaître le climat de sa région et son influence sur la végétation, les animaux et nos modes de vie ; comprendre les effets sur la thématique choisie du changement climatique ; prendre conscience que si l'action humaine contribue au bien être de l'homme, elle peut aussi générer des effets négatifs sur l'environnement ; comprendre et mettre en œuvre des gestes citoyens ; préserver les ressources, les milieux et imaginer des cadres de vie viables et agréables pour les générations futures

Démarche de projet

1- Mise en projet : nos habitudes de consommation, déplacements, loisirs, dans la vie de tous les jours

2 - Appréhender les causes du changement climatique

3 – Faire émerger des problématiques et des questionnements

4 – Approfondir le constat et la compréhension des conséquences

5 – Et moi : que puis-je faire ? Des actions concrètes pour faire le lien avec la vie quotidienne des élèves dans leur école.

Activités pédagogiques associées

Diagnostic (état des lieux des connaissances et des représentations) ; les évolutions du climat dans le temps géologique (glaciation, réchauffement naturel, ...)

Lecture de paysage (*intégrer le thème et les risques liés au thème*) ; découvrir mon village ; observer quels sont les impacts humains sur l'agriculture/la forêt/l'habitat ; les modes de déplacement / les énergies utilisées

Le climat, il y a 50 ans (analyse de la cartographie, photo montage, ...)

Problématisation : lien avec les projets de DD du territoire (TEPOS, PLUI, Plans climat, énergie, air territoriaux, projets sur les mobilités douces ou moins énergivores, ENS/réintroductions, projet Adamont du PNRV => ils répondent à quelles problématiques ?)

Recherche et expérimentations : malle Caléo (jeu du carbone, calcul de l'empreinte de CO2, faire une station météo, un moulin pour produire de l'électricité) ; ou réaliser une enquête auprès des acteurs de l'établissement ou du territoire, ; sortie terrain pour biodiversité...

Comment adapter nos modes de consommation/habitat, nos comportements au changement climatique ? (cycle 3) ; faire le lien avec le projet E3D de l'établissement (collèges)

Activités ou ateliers complémentaires(dont EPI) : débat mouvant ou dilemme à réaliser en classe ; diaporama de l'ADEME ; création d'un outil ou d'un événement qui permette de rendre compte de la démarche des élèves (photo montage, expo, fresque, jeu de rôle...) ; inventaires naturalistes (Phénoclim...) ; activités incluses dans les cahiers pédagogiques du PNRV cycles 3 et 4 (existants et à venir)